



Cod. Min. SAIS07200D

Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"G.B. VICO"**

Liceo Classico – Liceo Linguistico- Istituto Tecnico Economico
Piazza Cianciullo,1 – Tel. 0815176462 – Fax. 0815179225
84014 – Nocera Inferiore (SA)

e-mail – sais07200d@istruzione.it

Sais07200d@pec.istruzione.it

Sito Web – www.istitutoistruzioneesuperioregbvico.edu.it



Codice fiscale 94079350651

Codice Univoco Ufficio UFFMTD

PIANO DI LAVORO ORIENTAMENTO

2023-2026

IIS G.B.VICO

LICEO CLASSICO- LICEO LINGUISTICO- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Habebo itaque curae, ut te meliorem tibi reddam, quam accepi

Sarà mia cura restituirti a te stesso migliore di come ti ho ricevuto Seneca, De beneficiis, 1.8.2

“Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire, con i suoi studi e la sua professione, in relazione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona umana” (congresso UNESCO 1970)

Nella società di oggi è forte l'esigenza di aiutare e sostenere i giovani nella creazione del loro futuro, per promuovere la persona in funzione della scelta professionale per un inserimento adeguato nella vita sociale. In questo contesto si inserisce l'orientamento, inteso come una modalità educativa che permette l'incontro tra l'ambiente esterno e l'iniziativa personale del giovane nel prendere coscienza di sé e per decidere consapevolmente del proprio futuro.

FINALITA' EDUCATIVE

- Favorire negli allievi la conoscenza delle proprie capacità e attitudini, guidandoli nel superamento di possibili difficoltà.
- Motivare gli allievi all'acquisizione di un personale e consapevole bagaglio culturale e alla sua applicazione in ogni contesto di vita e nell'ottica di un “*long life Learning*”.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.

Obiettivo pluriennale: comprendere il valore orientativo di tutta la didattica;

- Collaborazione e coordinamento con i referenti Orientamento in entrata e in uscita

A partire dall' a.s.2023-2024 con la riforma per l'orientamento scolastico si punta a rafforzare il **racordo tra il primo e secondo ciclo di istruzione e formazione**, per consentire una scelta consapevole e ponderata, a studentesse e studenti, che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità.

Inoltre, si vuole **contrastare la dispersione scolastica e favorire l'accesso all'istruzione terziaria**.

Il nuovo orientamento deve garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.

Il percorso riformato nasce per **contrastare la dispersione scolastica** e favorire una formazione consapevole e intelligente ai ragazzi che accedono al 2° ciclo di istruzione.

Il testo introduce nuove regole per la **figura del docente tutor** e tutta un'altra serie di procedure utili ad un'istruzione più costruita su misura degli studenti.

1) JOB PLACEMENT ANCHE PER LA SCUOLA

Prevista dal Decreto una figura per il job placement nell'ambito del quadro organizzativo di ogni istituzione scolastica. L'esperto di job placement, sulla base dei dati sulle **prospettive occupazionali** trasmesse dal MIM, dialogherà con famiglie e studenti. Lo scopo di questo processo è di **agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro**. Grazie a questi passaggi, verrà favorito l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

2) NUOVE REGOLE PER I DOCENTI TUTOR

Il Decreto istituisce le **nuove regole per il docente tutor**. Ogni istituzione scolastica e formativa individua i docenti di classe delle scuole secondarie di 1° e 2° grado, chiamati a svolgere la funzione di **"tutor"** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni **E-Portfolio personale**;
- **costituirsi "consigliere" delle famiglie**, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.

3) FORMAZIONE DEI DOCENTI

La riforma 2023 prevede che nei prossimi anni scolastici l'orientamento sarà una **priorità strategica** della formazione dei docenti di tutti i gradi d'istruzione, nell'anno di prova e in servizio. Per i docenti tutor delle secondarie di 1° e 2° grado sono previste iniziative formative specifiche, anche coordinate da *Nuclei di supporto istituiti presso ciascun Ufficio Scolastico Regionale*.

4) MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO

Dall'anno scolastico 2023 2024 vengono introdotte:

- **per le scuole secondarie di 1° grado e per il primo biennio delle secondarie di 2° grado**, per ogni anno scolastico 30 ore di orientamento, anche extra curricolari;
- **per l'ultimo triennio delle secondarie di 2° grado**, 30 ore curricolari per ogni anno scolastico. In questo modo viene ulteriormente ampliata la riforma prevista dal **PNRR**, che stabiliva, invece, 30 ore curricolari solo per le classi quarte e quinte delle secondarie di 2° grado.

Il Decreto definisce anche come sarà possibile fruire dei moduli sull'orientamento. Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

5) E-PORTFOLIO

Nell'ottica dei principi di digitalizzazione, il Decreto stabilisce anche che ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore preveda apprendimenti personalizzati che vengano registrati in un portfolio digitale, l'**E-Portfolio**. Questo documento digitale integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo. Inoltre, ne evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

6) CAMPUS FORMATIVI

Al via con il nuovo decreto orientamento scolastico 2023, in via sperimentale, ai "**campus formativi**". Si tratta di incontri da realizzare attraverso reti di coordinamento tra istituzioni scolastiche e formative, per fornire una panoramica completa di tutti i percorsi secondari, per ottimizzare l'accompagnamento personalizzato e i passaggi orizzontali fra percorsi diversi.

7) PIATTAFORMA DIGITALE UNICA PER L'ORIENTAMENTO

Il Decreto per l'orientamento scolastico prevede l'utilizzo di una **piattaforma digitale unica specializzata**. Cioè, studenti e famiglie avranno a disposizione un portale dedicato contenente:

- **informazioni e dati** per una scelta consapevole nel passaggio dal 1° al 2° ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente;
- **documentazione territoriale e nazionale** sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, [ITS Academy](#), Istituzioni AFAM, ecc.);
- **dati utili per la transizione scuola-lavoro**, in relazione alle esigenze dei diversi territori;
- funzioni per l'utilizzo di **E-Portfolio**.

8) MIGLIORE USO DELLE RISORSE

Grazie al nuovo Decreto sulle linee guida per l'orientamento scolastico le scuole potranno utilizzare le risorse offerte:

- da piani e programmi nazionali ed Europei a titolarità del **MIM**;
- **da iniziative locali e nazionali** promosse da regioni, atenei, Enti locali, centri per l'impiego, associazioni datoriali, Enti e organizzazioni territoriali.

Inoltre, il **PNRR** consentirà l'attivazione di molti percorsi e interventi per promuovere l'orientamento nell'ambito di diverse linee di investimento di titolarità del Ministero quali:

- **nuove competenze** e nuovi linguaggi;
- **interventi** per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica;
- **didattica digitale integrata**;
- **sviluppo del sistema** di formazione terziaria degli ITS Academy.

9) MONITORAGGIO

Infine, è stato istituito un apposito **monitoraggio** sull'attuazione delle Linee guida, nonché la valutazione del loro impatto. Il monitoraggio servirà a migliorare nel tempo le **procedure previste per l'orientamento scolastico**.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'attività di "Orientamento in entrata" si propone lo scopo di aiutare gli alunni e le loro famiglie a compiere una scelta responsabile e consapevole, attraverso due AZIONI:

Azione 1. Scelta formativa consapevole da parte degli alunni delle scuole medie e delle loro famiglie.

Obiettivo: far conoscere in modo adeguato le caratteristiche dell'IIS G.B. Vico di Nocera Inferiore e la sua offerta formativa.

Attività:

1. attivazione e consolidamento di una rete di rapporti con le scuole superiori di I grado del bacino di utenza di riferimento al fine di definire occasioni ed opportunità di scambio di informazioni per una presentazione del progetto didattico del nostro liceo presso tali istituti;
2. invio di e-mail alle scuole medie del territorio e dei paesi limitrofi con inviti alla collaborazione e ad attività di informazione congiunta;
3. informazioni sulla offerta formativa e sua pubblicizzazione con la partecipazione ad incontri con gli alunni e i genitori delle classi terze in orario antimeridiano e pomeridiano, a seconda delle modalità concordate con ciascun istituto;
4. organizzazione di due/tre giornate di informazione e pubblicizzazione del liceo classico, linguistico ed ITE giornate informative (open day, e notte del liceo classico) presso l'istituto, con una presentazione in plenaria in aula magna per i futuri alunni e per i loro genitori in cui docenti e alunni della scuola presenteranno la scuola;
5. organizzazione di riunioni con alunni del liceo che danno la loro disponibilità a collaborare per formarli alla presentazione del liceo;
6. progettazione di materiale informativo da distribuire durante l'attività informativa (nelle scuole medie e negli open day);
7. progettazione e realizzazione di una presentazione PPT da utilizzare durante gli open day e nelle scuole medie;
8. realizzazione di un filmato con le foto e i video sul nostro istituto.
9. apertura di uno sportello di ricevimento per le famiglie degli alunni dell'ultimo anno delle scuole medie per fornire informazioni e per far conoscere la scuola (i docenti dell'orientamento fisseranno un'ora settimanale per ricevere le famiglie)

Tempi: Questa attività di informazione sarà svolta dal mese di ottobre, fino alla scadenza dei termini di preiscrizione alla scuola secondaria di II grado, solitamente fine gennaio.

Azione 2. Inserimento degli alunni delle classi terze nelle classi di biennio del nostro Liceo

Obiettivo: Favorire l'inserimento degli alunni delle future classi prime attraverso un approccio graduale e mirato alla novità degli studi del liceo classico.

Attività:

1. "Una mattina al Vico": mini-stage presso il nostro istituto. Gli alunni delle classi terze

avranno la possibilità di vivere una mattina al Liceo classico o linguistico e all'ITE, entrando nelle classi, in orario curricolare e assistere alle lezioni di alcune discipline, in particolare di quelle caratterizzanti i vari indirizzi di studio fra novembre e gennaio.

2. Organizzazione di **“Laboratori aperti”** “in presenza presso le tre sedi dell’Istituto per gli studenti di terza media al fine di dare l’opportunità di assistere e partecipare, sperimentando in prima persona, ad attività laboratoriali delle seguenti discipline: lingue straniere: inglese, spagnolo, francese e tedesco, latino, greco, diritto, economia, scienze motorie, fisica, scienze in orario extracurricolare tutto il mese di gennaio.
3. Incontri di orientamento pomeridiani con laboratori didattici presso le scuole medie del territorio da ottobre a gennaio.
4. Presentazione dell’offerta formativa dell’IIS. G.B. Vico presso le scuole medie del territorio e illustrazione delle peculiarità degli indirizzi di ciascun plesso scolastico agli alunni delle classi terze degli, in orario curricolare o extracurricolare.
5. Partecipazione a sportelli informativo-orientativi per studenti e famiglie, in orario pomeridiano, in accordo con i referenti degli istituti secondari di primo grado di Nocera Inferiore e paesi limitrofi che hanno organizzato questa tipologia di incontri
6. Organizzazione di tre **Open Days** (incontri informativi n.3 per ogni plesso del nostro Istituto)
 - **venerdì 29 novembre 2024 dalle 16.00 alle 19.00** una replica della notte nazionale dello scorso anno sul tema I giovani e la comunicazione, **sabato 11 gennaio e giovedì 30 gennaio 2024 per il Liceo classico;**
 - **giovedì 12 dicembre 2024, venerdì 10 gennaio e sabato 25 gennaio 2025 per il Liceo linguistico;**
 - **sabato 30 novembre 2024, giovedì 9 gennaio e venerdì 31 gennaio 2025 per l’I.T.E.**

nel corso dei quali è stata illustrata l’offerta formativa dell’IIS. G.B. Vico agli studenti delle classi terze alle loro famiglie, dando loro l’opportunità di fare un tour della scuola di assistere alle numerose performances e attività didattiche e laboratoriali realizzate dagli alunni della scuola guidati dai docenti e di porre domande agli alunni e ai docenti dei tre plessi dell’Istituto.

CONTINUITÀ

Consiste nella collaborazione tra docenti di Scuola Secondaria di 1° grado e dell’IIS G.B. Vico per realizzare iniziative didattiche condivise, consentendo una scelta della Scuola Secondaria di 2° grado confacente al progetto di vita di ciascuno studente e un passaggio sereno al nuovo ambiente scolastico del liceo classico. Linguistico ed ITE.

Il problema della continuità educativo - didattica è vasto e complesso, perché coinvolge tutti gli ambiti legati alla scuola, va affrontato da varie prospettive: psicologiche, pedagogiche, sociali, didattiche e organizzative e, paradossalmente, coesiste con il concetto di discontinuità. Per questo è importante attivarlo secondo la logica della ricerca e della sperimentazione. Per garantire il successo scolastico è richiesta una forte collaborazione fra i vari ordini di Scuola.

Deve essere essenziale, economico, progressivo, graduale, ricorsivo, trasversale, problematizzante.

Destinatari

Tutte le scuole secondarie di I grado del Comune di Nocera Inferiore e dei territori limitrofi che operano con l'IIS G.B. Vico

Finalità

- iniziare un cammino di ricerca, di crescita, di scoperta per instaurare un positivo rapporto con la scuola trovandovi momenti gratificanti;
- evitare che la tensione iniziale degli alunni possa influire negativamente sull'inserimento e sugli apprendimenti;
- promuovere strategie cognitive, affettive e motivazionali finalizzate all'apprendimento ed all'auto-orientamento;
- sviluppare alcuni costrutti teorici relativi all'orientamento come interessi, valori, immagini di sé, autostima ed auto-efficacia;

Obiettivi

- avvicinare la scuola alla realtà sociale
- incoraggiare l'acquisizione di nuove conoscenze
- lottare contro l'esclusione
- costruire relazioni basate sulla fiducia e sul rispetto reciproco
- rafforzare l'identità personale attraverso l'autocoscienza
- approfondire e confrontare le conoscenze in materia di orientamento
- promuovere l'autoregolazione e il senso di responsabilità
- sviluppare capacità di lavoro di gruppo
- potenziare le conoscenze relative al mercato del lavoro, ai percorsi formativi e alle modalità di inserimento

Istituzioni e scuole coinvolte

- ✓ IIS G.B. Vico
- ✓ scuole secondarie di I grado di Nocera Inferiore e paesi limitrofi
- ✓ agenzie formative del territorio

Tra le iniziative ideate per favorire la continuità

- **“La Giornata della Memoria”** che consiste in una serie di incontri con le scuole secondarie di primo grado sulla Shoah con relativo Concorso **“Storia. Memoria: trame per tracciare il futuro”**
- La **TENZONE DEI PICCOLI**, per la quale i docenti di Italiano delle classi II e III delle Scuole Secondarie di I grado del territorio sono invitati a individuare gli alunni interessati a partecipare approntando la memoria poetica di 30 versi a scelta dai Canti scelti in relazione al tema dell'anno.
- La **NOTTE NAZIONALE DEI LICEI**, che quest'anno si terrà il 19 aprile.
- Lo **SPORTELLO** di informazione, tenuto da alcuni studenti delle classi IV e V e rivolto agli studenti delle classi II e III del Primo grado, individuati dai docenti dell'orientamento, coadiuvati dai docenti facenti parte della Commissione Orientamento del II grado, durante gli open day, la Notte nazionale dei Licei.
- Alla scoperta del **LABORATORIO SCIENTIFICO**, giornata dedicata alle Scienze e alle discipline STEM

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'attività di "Orientamento in uscita" si propone lo scopo di aiutare gli alunni a maturare una scelta consapevole degli studi e del lavoro post-diploma. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro, risulta più che mai fondamentale sapersi orientare al meglio. Lo studente, che attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e le proprie potenzialità, ha bisogno di ricevere un'informazione corretta e il più possibile esaustiva sulle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano, così che la scelta post-diploma valorizzi il percorso fatto e gli consenta di indirizzarsi verso un'autentica realizzazione professionale e di individuo.

OBIETTIVI:

- Consolidare negli studenti abilità decisionali
- Raccogliere informazioni utili rispetto alle opportunità formative e lavorative I
- Imparare a fronteggiare le difficoltà connesse alla scelta
- Favorire gli incontri e gli scambi con le diverse realtà territoriali (enti, aziende)

ATTIVITÀ:

- organizzazione di incontri di orientamento di presentazione dell'offerta formativa dei vari Dipartimenti universitari a studenti delle classi quarte e quinte.
- partecipazione a manifestazioni di orientamento: Orientasud, Unisaorienta, Vanvitelli Orienta, Open day Federico II, Open day l'Orientale ecc.
- incentivazione alla partecipazione a Progetti Universitari/aziendali e a concorsi.
- incontri con professionisti ed esponenti del mondo dell'impresa, delle forze dell'ordine, delle associazioni di categoria, del volontariato per la presentazione di tutte le possibilità di scelta.
- monitoraggio della ricaduta delle attività di orientamento in uscita. Riepilogo dati questionari

DESTINATARI:

Alunni del triennio, principalmente classi quinte dell'Istituto.

Periodo di svolgimento ottobre-maggio

Risorse per l'orientamento

1) Siti MIUR

- MIUR: Io scelgo io studio – Il portale dell'orientamento al secondo grado e al post diploma:
- <http://www.istruzione.it/orientamento/>
- MIUR: Home page Università: <http://www.istruzione.it/web/universita/home>
- MIUR: Informazione su tutti i percorsi di studio post-diploma in Italia: <http://www.universitaly.it>
- MIUR: <https://www.miur.gov.it/web/guest/percorsi-post-diploma>
- MIUR: <http://www.sistemait.it>

2) Siti Università

- Orientamento Universitario: https://www.edscuola.it/archivio/orienta_univ.html
- Orientamento dell'Università Federico II di Napoli: <http://www.orientamento.unina.it/>

- Orientamento dell'Università di Salerno: <http://www.orientamento.unisa.it/>
- Orientamento della Luiss-Guido Carli: <http://www.luiss.it>
- Orientamento dell'Università Bocconi: <http://www.unibocconi.it>
- Orientamento della Scuola Superiore Sant'Anna: <http://www.sssup.it>
- Orientamento della Scuola Normale di Pisa: <http://www.sns.it>
- 3) Siti orientamento al lavoro
- https://www.isfol.it/temi/Lavoro_professioni/copy_of_progetti/orientamento-al-lavoro
- <http://www.filo.unioncamere.it/P43K247O0/orientamento.htm>
- Orientamento formazione e lavoro <https://www.wecanjob.it/>
- Garanzia Giovani Campania [https://cliclavoro.lavorocampania.it/Pagine/Garanzia-Giovani Presentazione Campania.aspx](https://cliclavoro.lavorocampania.it/Pagine/Garanzia-Giovani_Presentazione_Campania.aspx)
- Alma Mater Studiorum Università di Bologna <https://www.unibo.it/it>

3) LAUREA IN INTERPRETARIATO E TRADUZIONE

La laurea in Interpretariato e Traduzione mira a formare laureati che possiedono una ottima conoscenza di almeno due lingue straniere. Gli idiomi conosciuti possono essere sia comunitari sia extracomunitari, questi ultimi sempre più richiesti grazie alle crescenti transazioni commerciali con i mercati esteri.

- Scuola Superiore di Lingue Moderne per Interpreti e Traduttori dell'Università degli Studi di Bologna: <http://www.sslmit.unibo.it/>
- Scuola Superiore di Lingue Moderne per Interpreti e Traduttori dell'Università degli Studi di Trieste: <https://iuslit.units.it/it/>
- SSML di Padova: <http://www.mediatorilinguisticipadova.it/>
- Facoltà di Interpretariato e Traduzione dell'Università LUSPIO: <http://www.unint.eu/it/>
- Facoltà di Interpretariato, Traduzione e Studi Linguistici e Culturali dell'Università IULM: <http://www.iulm.it/>
- Università degli Studi Internazionali di Roma - UNINT: <http://www.unint.eu/>

4) LE ECCELLENZE

Le scuole superiori di studi universitari ed alta formazione sono istituti dedicati alla didattica universitaria, dottorale e post-dottorale.

I tratti più rilevanti che connotano le istituzioni sono:

- La presenza in settori strategici per lo sviluppo culturale, sociale e produttivo del Paese.
- L'approccio fortemente interdisciplinare.
- L'alta qualificazione del corpo docente.
- Il collegamento internazionale per assicurare un'ampia mobilità per gli allievi.
- L'autonomia all'interno del sistema delle università.

- La **Scuola Normale Superiore di Pisa**, Scuola di eccellenza che opera sulle Classi di Lettere e Filosofia e Scienze matematiche, fisiche e naturali: www.sns.it
- La **Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa**, Scuola di eccellenza nei settori Economia, Scienze Politiche, Giurisprudenza, Scienze Agrarie, Medicina ed Ingegneria: www.ssup.it
- La **Scuola Superiore di Studi Avanzati Sapienza** è il college della Sapienza, dove studenti selezionati possono alloggiare gratuitamente nelle residenze messe a disposizione dall'Ateneo e seguire programmi didattici interdisciplinari aggiuntivi, inerenti alle materie affini al loro corso di studio. Gli iscritti alla SSAS sono esentati dal pagamento dei contributi di iscrizione. <https://www.uniroma1.it/it/pagina/scuola-superiore-di-studi-avanzati>

5) Test Attitudinali On-Line

- CAOT | Test on line di autovalutazione delle attitudini, motivazioni e capacità personali <http://www.orientamento.unisa.it/home/iniziative-attivita?id=174>
- Almaorientati Orientamento alla scelta universitaria – Consorzio Interuniversitario Alma laurea www.almalaurea.it
- Prospetto di openday e attività di orientamento delle università italiane (dal sito di Alpha test) <http://www.alphatest.it/Test-di-ammissione/informazioni-ufficiali/News-sui-test/Le-date-dei-testdi-ammissione>
- **Unipi Test di orientamento Università di Pisa** <http://www.testorientamento.adm.unipi.it>
- **Test di orientamento Unige** <http://www.orientamento.studenti.unige.it>

6) Linee guida orientamento permanente

www.istruzione.it/orientamento/linee_guida_orientamento

PCTO Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Con la **Legge di Bilancio 2019** l'“Alternanza Scuola Lavoro” ha mutato denominazione in “**Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**” e sono state ridotte anche le ore dedicate alla formazione degli studenti:

- non inferiore a 180 ore negli istituti professionali
- non inferiore a 150 ore negli istituti tecnici;
- non inferiore a 90 ore nei licei.

Conserva tuttavia il ruolo di percorso di formazione all'interno del ciclo di studi, un modello didattico che intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie ad affrontare consapevolmente le scelte future. Per attuare tutto ciò la scuola si pone in dialogo con le istituzioni pubbliche e private del territorio con le quali progetta e realizza percorsi specifici per ogni indirizzo di studio, intreccio virtuoso tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali delle imprese del territorio, le personali esigenze formative degli studenti. I PCTO secondo quanto previsto dalla normativa sono inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'IIS G.B. Vico attraverso percorsi coerenti con il curriculum integrato di ciascun indirizzo da attuarsi nel corso del secondo biennio e ultimo anno liceale. Tali percorsi si inseriscono nella più generale offerta formativa del Liceo che ormai da anni ha scelto di aprirsi ad esperienze che coinvolgono il territorio e le istituzioni, nell'ottica di una scuola collegata alla vita sociale e culturale della città. In questa prospettiva l'alternanza, oltre ad essere un obbligo di legge, diviene l'occasione per:

- l'orientamento;
- l'approfondimento di contenuti curricolari;
- la scoperta di nuovi contenuti;
- la valorizzazione delle abilità sociali, che rappresentano uno degli obiettivi formativi principali del percorso liceale;
- la realizzazione di un organico collegamento con il mondo del lavoro, delle professioni e della società civile.

Nella scelta dei percorsi viene infatti data priorità a quelli maggiormente attinenti al *curriculum* di studi liceale e tecnico, attivando forme di collaborazione con le Università, Enti culturali, Associazioni di volontariato, ecc. La scuola firma apposite convenzioni con i soggetti ai quali vengono assegnati gli studenti, in modo da garantire la massima qualità dell'esperienza.

Al termine di ciascuna attività gli studenti redigono una relazione sull'esperienza svolta contenuta nel Diario di bordo documento oggetto di discussione durante l'Esame di Stato.

Molteplici e importanti gli esiti:

- finalizzare, come auspicato dalla normativa europea, Istruzione e Formazione alla crescita di cittadini consapevoli e persone critiche e responsabili capaci di adattarsi a continui cambiamenti che richiedono un apprendimento incessante;
- aprire la scuola al mondo esterno consentendo, più in generale, di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente (*lifelong learning*) e consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro (*learning by doing*);
- favorire l'innovazione didattica e la diffusione di processi formativi orientati all'acquisizione di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro, promuovendo al contempo: l'orientamento, la cultura dell'autoimprenditorialità, la cittadinanza attiva e un maggiore coinvolgimento dei giovani nei processi di apprendimento, grazie anche alle nuove tecnologie.

- offrire agli studenti la possibilità di un circuito virtuoso tra scuola e università con una proficua continuità della formazione e di fare esperienza dei contesti organizzativi propri del mondo del lavoro;
- potenziare le strategie di studio, ricerca e autoformazione, rafforzare la motivazione e la percezione di autoefficacia, definire un progetto di studio per acquisire le competenze capaci di favorire un inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

Attività previste dall'ISTITUTO

- “*Start up your life*” in collaborazione con Unicredit
- “*La dieta Eu-mediterranea, conosci te stesso*” in collaborazione con l’associazione M. Levi-Bianchini
- Incontri con l’autore in collaborazione con l’Associazione Ande e con la casa editrice Feltrinelli
- Realizzazione di PON coerenti con i percorsi PCTO e nello specifico:

“Doc in azione” PCTO Biomedico	III DC	Il percorso prevede che gli studenti mettano in atto i propri meccanismi di costruzione delle competenze in forma individuale e cooperativa, consolidando, attraverso un coinvolgimento attivo, conoscenze e abilità tecnico-scientifiche in campo biomedico e sanitario. L’esperienza, fortemente orientativa, intende accrescere negli alunni una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, potenziare competenze teorico-pratiche in ambito biomedico e sanitario ed offrire una preparazione di ampio respiro, sull’intero triennio, ai Test di Ammissione alle facoltà scientifiche biomediche e sanitarie. Sono previste attività teoriche, laboratoriali ed esperienziali.
Progetto la mia App PCTO Pigreco	III AC	Il progetto prevede la progettazione e lo sviluppo di un’App che possa essere utilizzata su qualsiasi dispositivo mobile. I ragazzi impareranno che il linguaggio di programmazione è necessario per dare vita ad una applicazione nuova. Con questo progetto si cercherà di fondere le competenze tecniche legate allo studio della grafica e del linguaggio di programmazione a qualsiasi altro tipo di competenza utile allo sviluppo dell’app.
“Gli antichi in scena” PCTO Orberg	III BC	Questo percorso prevede la messa in scena di opere teatrali in lingua classica. Le lingue antiche vengono fatte proprie dagli studenti attraverso la pratica teatrale, che prevede in egual misura memorizzazione, gioco, motivazione espressiva e comunicativa.
“Dalla scuola al Museo” PCTO Tradizionale	III CC	Il Percorso didattico-professionale sarà finalizzato a sviluppare negli alunni una maggiore conoscenza storica, culturale del territorio d’appartenenza, ma anche dei compiti che un museo contemporaneo deve proporsi e delle figure professionali che lavorano affinché possa compiersi la mission culturale del Museo. Gli alunni coinvolti nel progetto comprenderanno la responsabilità della conservazione, della catalogazione, della manutenzione e del restauro e conosceranno, l’importanza delle relazioni con il pubblico, che rendono possibile lo sviluppo del bacino di potenziali visitatori.
“How to be a guide” PCTO Linguistico	III Liceo Linguistico	Il progetto si svolgerà in lingua inglese. Gli studenti, dopo aver individuato monumenti rilevanti del territorio, in sinergia con gli Enti proposti, stileranno un itinerario e un tour guidato in lingua inglese.
“Còmo ser guía turístico” PCTO Linguistico	III Liceo Linguistico	Il progetto si svolgerà in lingua spagnola. Gli studenti, dopo aver individuato monumenti rilevanti del territorio, in sinergia con gli Enti individuati, stileranno un itinerario e un tour guidato in lingua spagnola.
		Il percorso progettato prevede visite in aziende, incontri con esperti del mondo del lavoro e testimonianze di professionisti. Esso darà agli studenti la possibilità

<p>Progetto il mio futuro in azienda PCTO Tecnico</p>	<p>3A AFM</p>	<p>di ricevere una formazione sul campo che consentirà loro di orientarsi al mondo delle imprese, del lavoro e delle professioni. Avranno così l'opportunità di valutare i settori e le funzioni aziendali, prendendo coscienza delle opportunità del mondo del lavoro. Inoltre, attraverso questo progetto PCTO si cercherà di integrare la didattica con le competenze trasversali quali autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare in team, flessibilità, precisione, che sono oggi quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo.</p>
---	---------------	--

- Altri progetti legati agli indirizzi specifici dell'Istituto: progetto con il Museo Diocesano, progetto Teatro, Progetto con i donatori d'organo e trapianti della Regione Campania, progetti PNRR/PCTO con L'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli, con l'Università di Salerno, con l'Università Federico II di Napoli, progetti legati all'imprenditorialità, Erasmus THEATRE formazione in piattaforma e in presenza.

Nocera Inferiore, 02.10.2023

Le Funzioni Strumentali Area 3

Prof.ssa Giuditta Capo
Prof.ssa Barbara Senatore
Prof.ssa Agnese Silvestri

Le referenti PCTO

Prof.ssa Barbara Senatore
Prof.ssa Aurora Diamante
Prof.ssa Agnese Silvestri
Prof.ssa Amelia Zarrella