

|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  **Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_\_\_\_Indirizzo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **a.s. …………..** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Composizione del consiglio di classe** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **1. Presentazione della classe** |
| La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_alunni: (\_\_\_\_\_\_\_femmine e\_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).  Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità  In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola. |
| **A. SITUAZIONE DELLA CLASSE**  *Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:*   soddisfacente  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo  *e una partecipazione:*   produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa  *La preparazione è:*   soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile  non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *L’autonomia di lavoro è:*   buona  accettabile nel complesso accettabile  non ancora adeguata |
| **B. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**  *Il rapporto con gli insegnanti è stato:*   costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… |
| **C. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**   * I contenuti della programmazione soso stati tutti effettivamente svolti * Non stati svolti i seguenti contenuti…………………………………………………………. ………………………………………………………………………………………………   per i motivi sottoelencati: …………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………… |
| **D. OBIETTIVI CONSEGUITI**  Gli obiettivi educativi generali sono stati:   * pienamente acquisiti * acquisiti * sufficientemente acquisiti * non ancora acquisiti   Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:   * è complessivamente migliorata * è rimasta stabile * è peggiorata per i seguenti motivi:………………………………………………………... ………………………………………………………………………………………………   Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:   * soddisfacenti * positivi * abbastanza positivi * accettabili * non del tutto adeguati * inadeguati   L’autonomia di lavoro è   * adeguata * nel complesso adeguata * per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ……………………..…. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Situazione della classe e livelli di competenza** | | | | | |
| All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. )  Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe. Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:   * la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *Prove strutturate*  *Prove Invalsi* |  | *Prove semi-strutturate Altro* |  | |  |  |  |  Questionari Test di ingresso comuni Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti. | | | | | |
| **FASCE DI LIVELLO** | **Corrispondenza col voto in decimi** | **Intervento**  **(P- C- R/S)** | | **Numero di alunni** | |
| **Base non raggiunto**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato. | **Fino a 5,4** | **Recupero/Sostegno** | |  | |
| **Base**  Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | **da 5,5 a 7,4** | **Consolidamento** | |  | |
| **Intermedio**  Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **da 7,5 a 9,4** | **Consolidamento/**  **Potenziamento** | |  | |
| **Avanzato**  Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. | **Da 9,5 a 10** | **Potenziamento** | |  | |
|  | | | | | |
| **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** | | | | | |
| **Tipologia BES** | | | **Intervento** | | **Numero di alunni** |
| Svantaggio linguistico culturale | | |  | |  |
| Svantaggio socio-Economico | | |  | |  |
| Svantaggio digitale e tecnologico | | |  | |  |
| Svantaggio di connettività | | |  | |  |
| Svantaggio da performance o da prestazione digitale causato da difficoltà a relazionarsi con pc, smartphone | | |  | |  |
| Altro | | |  | |  |
| **DSA** | | | | | |
| **Tipologia DSA** | | | **Intervento** | | **Numero di alunni** |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
| **CON DISABILITÀ** | | | | | |
| **Intervento** | | | **Numero di alunni** | | |
|  | | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Metodologie e strumenti** | |
| Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.  In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:   * Metodo induttivo; * Metodo deduttivo; * Metodo scientifico; * Metodo esperienziale; * Lavoro di gruppo; * Ricerche individuali e/o di gruppo; * Problem solving; * Altro ………………….. | |
| **METODOLOGIE**   * Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni. * Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle discipline e delle problematiche * Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo. * Favorire l’operatività in tutte le discipline. * Stimolare a rielaborare i contenuti delle discipline * Programmare attività di recupero e potenziamento. * Mettere a punto interventi individualizzati | **STRATEGIE**  *Potenziamento delle conoscenze e delle abilità*   * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi * Ricerca individuale e/o di gruppo * Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze   *Consolidamento delle conoscenze e delle abilità*   * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze * Inserimento in gruppi motivati di lavoro * Stimolo ai rapporti interpersonali * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami   *Recupero delle conoscenze e delle abilità*   * Studio assistito in classe * Studio assistito in piattaforma * Classi virtuali di approfondimento * Classi virtuali di recupero * Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del docente |
| **STRUMENTI**   * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Utilizzo della biblioteca * Schede predisposte dagli insegnanti * Supporti multimediali - Computer - Sistemi Hi-Fi per ascolto di brani * Uscite sul territorio * Proiezione di film, documentari e filmati didattici * Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle * Mail * Moduli di Google * Piattaforma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Contenuti e attività** | |
| Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina. | |
| La classe ha partecipato alle seguenti attività: curricolari, integrative ed extracurricolari: | |
| *Progettualità intra ed extra scolastiche* |  |
| *Uscite didattiche- Visite guidate- viaggi di istruzione* |  |
| *PON* |  |
| *Iniziative culturali /Concorsi* |  |
| *Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale* |  |
| *Laboratori* |  |
| *Altro….* |  |

|  |
| --- |
| **5. Attività di sostegno** |
| Ci si è avvalsi della collaborazione   * dell’insegnante di sostegno specializzato * dell’educatore comunale * del personale assistenziale   Il lavoro è stato svolto   * prevalentemente in classe * in piccoli gruppi * ……………………………………   Utilizzando le seguenti strategie:   * Esercizi di rinforzo; * corsi di recupero disciplinari; * materiale differenziato; * interventi dell’insegnante di sostegno; * lavori in piccoli gruppi; * interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento; * attività extra-curricolari; * adesione a progetti dedicati. * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   ***Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.*** |

|  |
| --- |
| **6. Verifica e valutazione** |
| Le verifiche sono state:   * sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente. * attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di: * prove orali * scritte * pratiche * compiti autentici * altro………………………………   La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalle griglie di valutazione, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente.  La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.  La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto.  Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze. |

|  |
| --- |
| **7. Rapporti con le famiglie** |
| I rapporti con i genitori sono stati *regolari e costanti/discontinui e scarsi*.  Si è registrata una presenza *costante/poco costante* dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici, *ha contribuito/non ha contribuito* al successo formativo degli alunni.  Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono *presentati sollecitamente*/ *le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati.* |

**Nocera Inferiore, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Coordinatore della classe**

**Prof./ssa………………………..**