

|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE COORDINATA DEL CONSIGLIO DI CLASSE****Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_\_\_\_Indirizzo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****a.s. …………..** |

|  |
| --- |
| **Composizione del consiglio di classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **1. Presentazione della classe** |
| La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_alunni: (\_\_\_\_\_\_\_femmine e\_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola. |
| **A. SITUAZIONE DELLA CLASSE***Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:*  soddisfacente  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo*e una partecipazione:*  produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa*La preparazione è:*  soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile  non ancora accettabile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *L’autonomia di lavoro è:*  buona  accettabile nel complesso accettabile  non ancora adeguata  |
| **B. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI***Il rapporto con gli insegnanti è stato:*  costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **C. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE*** I contenuti della programmazione soso stati tutti effettivamente svolti
* Non stati svolti i seguenti contenuti…………………………………………………………. ………………………………………………………………………………………………

per i motivi sottoelencati: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **D. OBIETTIVI CONSEGUITI**Gli obiettivi educativi generali sono stati:* pienamente acquisiti
* acquisiti
* sufficientemente acquisiti
* non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:* è complessivamente migliorata
* è rimasta stabile
* è peggiorata per i seguenti motivi:………………………………………………………... ………………………………………………………………………………………………

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:* soddisfacenti
* positivi
* abbastanza positivi
* accettabili
* non del tutto adeguati
* inadeguati

L’autonomia di lavoro è * adeguata
* nel complesso adeguata
* per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ……………………..….
 |

|  |
| --- |
| **2. Situazione della classe e livelli di competenza** |
| All’inizio dell’anno, la classe mostrava le seguenti caratteristiche………..(esempio: comportamentali assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto delle regole, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, grado di autocontrollo, ...; atteggiamenti verso il lavoro scolastico, puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche; modalità relazionali, rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, socializzazione, atteggiamenti di solidarietà, conoscenze e abilità di base ecc…. ) Partendo, quindi, dalla suddetta situazione, il C. d. C., grazie ad un costante coordinamento tra i Docenti, ha individuato le linee guida comuni per aderire da un lato alla progettazione, come previsto dalla normativa vigente, dall’altro alla situazione scolastica di partenza e alle variabili socio-ambientali della classe. Il Consiglio ha articolato il suo intervento attraverso:* la verifica dei livelli iniziali di apprendimento con prove d’ingresso in tutte le discipline: (*indicare le prove utilizzate per la rilevazione dei requisiti iniziali*);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Prove strutturate**Prove Invalsi*  |  |  *Prove semi-strutturate Altro* |  |
|  |  |  |

Questionari Test di ingresso comuni Pertanto, dopo un’attenta analisi il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti.  |
| **FASCE DI LIVELLO**  | **Corrispondenza col voto in decimi**  | **Intervento** **(P- C- R/S)** | **Numero di alunni**  |
| **Base non raggiunto**Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali solo se guidato.  | **Fino a 5,4** | **Recupero/Sostegno** |  |
| **Base**Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | **da 5,5 a 7,4** | **Consolidamento** |  |
| **Intermedio**Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **da 7,5 a 9,4** | **Consolidamento/****Potenziamento** |  |
| **Avanzato**Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. | **Da 9,5 a 10** | **Potenziamento** |  |
|  |
| **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** |
| **Tipologia BES** | **Intervento**  | **Numero di alunni**  |
| Svantaggio linguistico culturale |  |  |
| Svantaggio socio-Economico |  |  |
| Svantaggio digitale e tecnologico |  |  |
| Svantaggio di connettività |  |  |
| Svantaggio da performance o da prestazione digitale causato da difficoltà a relazionarsi con pc, smartphone |  |  |
| Altro |  |  |
| **DSA** |
| **Tipologia DSA** | **Intervento**  | **Numero di alunni**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **CON DISABILITÀ**  |
| **Intervento**  | **Numero di alunni**  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **3. Metodologie e strumenti** |
| Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Altro …………………..
 |
| **METODOLOGIE*** Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.
* Evitare l’episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica delle discipline e delle problematiche
* Educare al metodo scientifico tramite procedimenti di tipo induttivo-deduttivo.
* Favorire l’operatività in tutte le discipline.
* Stimolare a rielaborare i contenuti delle discipline
* Programmare attività di recupero e potenziamento.
* Mettere a punto interventi individualizzati
 | **STRATEGIE***Potenziamento delle conoscenze e delle abilità* * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Impulso allo spirito critico e alla creatività per valorizzare le eccellenze

*Consolidamento delle conoscenze e delle abilità* * Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro
* Stimolo ai rapporti interpersonali
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

*Recupero delle conoscenze e delle abilità* * Studio assistito in classe
* Studio assistito in piattaforma
* Classi virtuali di approfondimento
* Classi virtuali di recupero
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità sotto la guida del docente
 |
| **STRUMENTI*** Libri di testo
* Testi didattici di supporto
* Utilizzo della biblioteca
* Schede predisposte dagli insegnanti
* Supporti multimediali - Computer - Sistemi Hi-Fi per ascolto di brani
* Uscite sul territorio
* Proiezione di film, documentari e filmati didattici
* Dizionari, carte geografiche, mappe, grafici e tabelle
* Mail
* Moduli di Google
* Piattaforma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **4. Contenuti e attività** |
| Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.  |
| La classe ha partecipato alle seguenti attività: curricolari, integrative ed extracurricolari: |
| *Progettualità intra ed extra scolastiche*  |  |
| *Uscite didattiche- Visite guidate- viaggi di istruzione* |  |
| *PON* |  |
| *Iniziative culturali /Concorsi*  |  |
| *Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe, riprese dalla stampa locale, regionale e nazionale* |  |
| *Laboratori*  |  |
| *Altro….* |  |

|  |
| --- |
| **5. Attività di sostegno** |
| Ci si è avvalsi della collaborazione * dell’insegnante di sostegno specializzato
* dell’educatore comunale
* del personale assistenziale

Il lavoro è stato svolto * prevalentemente in classe
* in piccoli gruppi
* ……………………………………

Utilizzando le seguenti strategie:* Esercizi di rinforzo;
* corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato;
* interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppi;
* interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari;
* adesione a progetti dedicati.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.*** |

|  |
| --- |
| **6. Verifica e valutazione** |
| Le verifiche sono state:* sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.
* attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:
* prove orali
* scritte
* pratiche
* compiti autentici
* altro………………………………

La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalle griglie di valutazione, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente.La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti, sulla base di quanto stabilito nel Protocollo di Valutazione d’Istituto. Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l’autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.  |

|  |
| --- |
| **7. Rapporti con le famiglie** |
| I rapporti con i genitori sono stati *regolari e costanti/discontinui e scarsi*. Si è registrata una presenza *costante/poco costante* dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici, *ha contribuito/non ha contribuito* al successo formativo degli alunni. Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono *presentati sollecitamente*/ *le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati.*  |

**Nocera Inferiore, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Il Coordinatore della classe**

**Prof./ssa………………………..**